

PATVIRTINTA  
Telšių „Ateities“ progimnazijos  
direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d.  
įsakymu Nr. V-166

TELŠIŲ „ATEITIES“ PROGIMNAZIJA

**UGDYMO PLANAS  
2023–2024 M. M.**

TELŠIAI  
2023

## TURINYS

2022–2023 M.M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ.....	2
I SKYRIUS .....	4
BENDROSIOS NUOSTATOS .....	4
II SKYRIUS .....	6
UGDYMO ORGANIZAVIMAS .....	6
PIRMASIS SKIRSNIS .....	6
MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA.....	6
ANTRASIS SKIRSNIS .....	7
MOKYKLOS UGDYMO PLANAS .....	7
TREČIASIS SKIRSNIS.....	7
UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS .....	7
KETVIRTASIS SKIRSNIS .....	12
MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUSIAM PATENKINAMOJO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE.....	12
PENKTASIS SKIRSNIS .....	12
MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS .....	12
ŠEŠTASIS SKIRSNIS .....	13
SEPTINTASIS SKIRSNIS .....	13
III SKYRIUS.....	14
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS.....	14
PIRMASIS SKIRSNIS .....	14
PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI.....	14
ANTRASIS SKIRSNIS .....	16
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI .....	16
IV SKYRIUS .....	17
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS .....	17
PIRMASIS SKIRSNIS .....	17
PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI.....	17
ANTRASIS SKIRSNIS .....	19
V SKYRIUS.....	21
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	21
PIRMASIS SKIRSNIS .....	21
PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI.....	21
ANTRASIS SKIRSNIS .....	23
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS.....	23
TREČIASIS SKIRSNIS.....	23
KETVIRTASIS SKIRSNIS .....	24
VI SKYRIUS .....	25
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS.....	25
Priedas Nr. 1.....	26
Priedas Nr. 2.....	28
Priedas Nr. 3.....	29
Priedas Nr. 4.....	32

## 2022–2023 M.M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

1. Įgyvendinant 2022–2022 m.m. mokyklos Ugdymo planą didelis dėmesys buvo skiriamas ugdymo(-si) tikslams, mokyklos savivaldai, ugdymo diferencijavimui ir bendrųjų kompetencijų ugdymui.

2. Atliktos mokinių, tėvų ir mokytojų plačiojo įsivertinimo apklausos, kuriomis siekiama išsiaiškinti mokyklos stipriąsias ir silpnąsias vertes.

	Aukščiausios vertės	Žemiausios vertės
Mokytojų apklausa	<p>1.5. Aš gerbiu kiekvieną mokinį (3,7)</p> <p>2.1. Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokyti pamokoje (3,7)</p> <p>2.2. Formuluodamas pamokos uždavinius aš visada atsižvelgiu į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes klasės kontekste (3,6)</p> <p>2.4. Mokyklos ugdymo plane yra aptarta/numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų (3,6)</p> <p>2.7. Planuodamas pamokas aš atsižvelgiu į mokinių ugdymosi poreikius (3,6)</p>	<p>1.4. Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam (2,6)</p> <p>1.6. Mokiniai geba projektuoti tolesnį savo mokymąsi (2,6)</p> <p>4.15. Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai (2,7)</p> <p>4.16. Mūsų mokykla ieško įvairių naujų socialinių ryšių (2,7)</p> <p>1.2. Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių (2,8)</p>
Tėvų apklausa	<p>2.26. Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu (3,7)</p> <p>2.25. Man aiškūs mano vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai (3,6)</p> <p>1.6. Mano vaikas po truputį išmokyta vis naujų dalykų (3,5)</p> <p>1.12. Mokykla mus informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus (3,5)</p> <p>1.2. Mano vaikas gerbia kiekvieną asmenį (3,4)</p>	<p>1.9. Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje) (2,0)</p> <p>4.18. Pastebiu, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų (2,0)</p> <p>2.22. Mano vaikas turėdamas idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo gali jas įgyvendinti (2,1)</p> <p>2.13. Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis (2,2)</p> <p>3.5. Tėvai įtraukiami kuriant mokyklos erdves (2,4)</p>

Mokinių apklausa	1.3. Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra (3,3)	1.10. Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje) (1,4)
	2.31. Mokytojai mane vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu (3,3)	2.25. Aš išsakau savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo (1,7)
	1.8. Aš vis daugiau visko išmokstu ir suprantu (3,2)	4.1. Aš žinau, kokia yra mokyklos ateities svajonė (vizija) (1,8)
	1.9. Aš galiu pasakyti, kas man labiau sekasi (3,2)	2.10. Man patinka mokytis (1,9)
	2.2. Mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina mums, ko ir kaip mokysimės (3,2)	1.11. Apie mūsų mokyklą mieste (rajone ar šalyje) kalbama kaip apie gerą mokyklą (2,0)

### 3. Mokinių mokymosi pasiekimai

	2016– 2017 m.m.	2017– 2018 m.m.	2018– 2019 m.m.	2019– 2020 m.m.	2020– 2021 m.m.	2021– 2022 m.m.	2022– 2023 m.m.
<b>Mokinių skaičius 1-8 klases</b>	331	327	330	350	481	510	530
Pasiiekimų lygis:							
<b>Aukštesnysis</b>	11 %	11 %	10 %	13%	15%	14%	14%
<b>Pagrindinis</b>	41 %	42 %	45 %	48%	48%	47%	47%
<b>Patenkinamas</b>	45 %	46 %	42 %	39%	36%	38%	39%
<b>Nepasiekta patenkinamas</b>	3 %	1 %	2 %	0%	1%	1%	0,4%
<b>Neatestuota (vienas dalykas)</b>	0 %	0 %	0 %	0%	0%	0%	0%
<b>Neatestuota (daugiau dalykų)</b>	0 %	0 %	0 %	0%	0%	0%	0%

4. Visose 1–4 klasėse įgyvendinta gyvenimo ir socialinių įgūdžių programa „Laikas kartu“, 5–8 klasėse – gyvenimo įgūdžių programa „Paauglystės kryžkelės“.

5. Mokykloje organizuoti įvairūs trumpalaikiai projektai, bendros veiklos mokyklos mokiniams, tradiciniai renginiai (Adventinis vakaras, Kalėdinis koncertas, 4 ir 8 klasių mokinių išleistuvės, Mokyklos perlai ir kt.), nepamokinės dienos, judriosios pertraukos. Visa mokyklos bendruomenė ir toliau dalyvavo WALK15 organizuojuose iššūkiuose. Už pasiektus rezultatus laimėtas 300 eurų vertės prizas sportiniam inventoriui atnaujinti.

6. 7-ose ir 8-ose klasėse dėstomas integruotas informacinių technologijų ir technologijų kursas. Ugdymo turinys diferencijuojamas toje pačioje pamokoje skiriant individualias ar grupines užduotis, namų darbus, vis daugiau mokytojų diferencijuoja užduotis pagal atitinkamus pasiekimų lygmenis.

7. Mokiniams suteikiama visa reikalinga švietimo specialistų pagalba (logopedas, specialusis pedagogas). Pradiniame ugdyme skirtos konsultacijos visus mokslo metus, siekiant padėti ugdymosi sunkumų turintiems mokiniams. 5–8 klasėse skirtos lietuvių kalbos, matematikos, fizikos, chemijos, vokiečių kalbos, istorijos, informacinių technologijų, skirtos stiprių ir silpnesnių gabumų mokiniams. Su mokiniams, turinčiais mokymosi sunkumų, pamokose dirbo mokytojo padėjėjai.

8. Teikta visa reikalinga pagalba (socialinis pedagogas, psichologas, mokytojų padėjėjai) iš Ukrainos atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti suprasti ir išmokti kalbą iš užsienio atvykusiems mokiniams, skirtos papildomos lietuvių kalbos pamokos (3 val. 1–4 klasės, 3 val. 5–8 klasės)

9. 1–4 klasėse vykdoma mokinių mokymosi pažangos stebėseną, naudojant pasiekimų diagramas. Toliau pildomi sėkmės dienoraščiai 5–8 klasių mokiniams, vykdoma mokinių mokymosi pažangos stebėseną. Mokiniai, mokytojai, klasės vadovai ir tėvai gali stebėti kiekvieno mokinio individualią pažangą jų sėkmės dienoraščiuose ir kiekvieną mėnesį pačių mokinių užpildytose individualios pažangos stebėsenos diagramose.

10. Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir socialinis pedagogas vykde individualius motyvacinis pokalbius su 5 ir 7 klasių mokiniais. 5 ir 7 klasių mokiniai patys rinkosi su kuo nori bendrauti. Pokalbiai vyko po 2-3 kartus per mokslo metus su kiekvienu mokiniu.

11. Pravesta nemažai integruotų pamokų, į įvairias dalykų pamokas sėkmingai integruojamos alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevencijos, rengimosi šeimai ir lytiškumo ugdymo, etninės kultūros, sveikatos ugdymo programos. Organizuotos paskaitos 1–8 klasių mokiniams (patyčių prevencija, psichotropinės medžiagos, sveikata). Klasių vadovai ir dalykų mokytojai nuosekliai bendradarbiavo su socialiniu pedagogu, psichologu, visuomenės sveikatos biuro specialistais.

12. 5-ose klasėse dėstomas pasirenkamasis dalykas „Sveika gyvensena“.

13. Mokykloje sudaryta galimybė lankyti neformaliojo ugdymo užsiėmimus (sporto, dailės, muzikos, šokio, fotografijos). Neformaliajam vaikų švietimui skirtos 44 valandos, veiklą vykde 29 neformaliojo ugdymo būreliai. Neformaliojo šveitimo valandos paskirstytos atsižvelgiant į ugdymo poreikius, progimnazijos tradicijas, veiklos tikslingumą, turimas ugdymo lėšas bei moksleivių pageidavimus. Įgyvendinta visa suplanuota kultūrinė, meninė, pažintinė veikla. Organizuodami ugdymo procesą mokytojai paisė Ugdymo plano rekomendacijų ir pagal galimybes pamokas vedė netradicinėse aplinkose (viešose miesto erdvėse, mokyklos lauko klasėje). Visos 1–8 klasės dalyvavo bendravimo ir bendradarbiavimo ugdymo, sveikatos stiprinimo, kalbų puoselėjimo, gamtamokslinio ugdymo, karjeros ugdymo dienoje.

14. Organizuoti bendri atskirų klasių koncentrų susirinkimai, aptartas 5 klasių mokinių adaptacinis laikotarpis, aptarti bendri klausimai. Susirinkimuose dalyvavo dėstantys mokytojai, socialinis pedagogas, psichologas, logopedas, specialusis pedagogas ir mokyklos administracija. Sudarytos sąlygos tėveliams išsakyti savo nuomonę, norus ir lūkesčius.

15. Mokytojų tarybos posėdyje gerai įvertinta bendroji mokyklos pažanga ir kokybė – pažangumas 99 %, kokybė 59 %, aptartos galimybės gerinti ugdymosi rezultatus ir tobulinti mokinių individualios pažangos stebėseną.

16. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas vyko išlaikant pamokų skaičių skirtą klasei, pritaikant mokymosi turinį, personalizuojant užduotis ir mokymo metodus. Rengiamos individualios ugdymo programos, pritaikant bendrojo ugdymo programos. Pagal sudarytą nuolatinį tvarkaraštį, mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, papildomai lankė specialiąsias pratybas, logopedo užsiėmimus.

17. Mokyklos privalumai:

- Pamokos struktūros kokybė;
- Mokytojo ir mokinio dialogas;
- Vertinimas kaip informavimas;
- Tolesnio mokymosi sėkmė;
- Rūpinimosi mokiniais politika.

## I SKYRIUS

### BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Telšių „Ateities“ progimnazijos (toliau - Mokyklos) 2023–2024 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – UP) reglamentuoja ugdymo organizavimą,

pradinio, pagrindinio ugdymo pirmos dalies ir neformaliojo vaikų švietimo programų (toliau – ugdymo programos) įgyvendinimą bei mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimą.

2. Mokyklos UP sudarytas ir įgyvendinamas vadovaujantis:

2.1. 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586;

2.2. 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų pakeitimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 1 d. įsakymu Nr. V-1036;

2.3. Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“;

2.4. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“;

2.5. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“;

2.6. Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

2.7. Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo lavinimo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“;

2.8. „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795;

2.9. „Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228;

2.10. „Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950;

2.11. Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-663 „Dėl psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

2.12. Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“.

2.13. Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau- Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas).

2.14. Bendrosiomis programomis, pagrindinį ir neformalųjį vaikų švietimą bei kitą mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, atsižvelgiant į mokinių pasiekimų tyrimų informaciją, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius, Mokyklos vidaus veiklos kokybės įšivertinimo ir išorinio vertinimo duomenis bei Mokyklai skirtas mokymo lėšas.

3. Mokyklos ugdymo planas parengtas mokyklos direktoriaus 2023 m. birželio 6 d. įsakymu V-137 sudarytos darbo grupės, aptartas mokytojų tarybos posėdyje, suderintas su Mokyklos taryba.

4. Mokyklos ugdymo planas parengtas vieneriems 2023–2024 mokslo metams.

5. 2023–2024 m. m. Ugdymo plano tikslai:

5.1. Siekti kokybiško pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies atnaujintų programų įgyvendinimo, mokinių individualios pažangos stebėsenos ir fiksavimo, bei pasiekimų gerinimo;



5.2. Sudaryti lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

6. 2023–2024 m.m. Ugdymo plano uždaviniai:

6.1. Ugdymo turinį diferencijuoti ir individualizuoti įvairių gebėjimų mokiniams, išnaudojant Bendrojo ugdymo plano teikiamas galimybes ir atsižvelgiant į turimas mokyklos lėšas;

6.2. Nustatyti pamokų skaičių kiekvienoje klasėje, skirtą dalykų programoms įgyvendinti;

6.3. Laiku nustatyti mokinio mokymosi sunkumus, teikti mokymosi pagalbą, atitinkančią mokinio mokymosi galias.

6.4. Gerinti įvairiapusių mokinių, tėvų, mokytojų ir pagalbos specialistų bendradarbiavimą;

6.5. Sudaryti galimybes vykdyti mokinių poreikius tenkinančias neformaliojo švietimo programas.

## II SKYRIUS

### UGDYMO ORGANIZAVIMAS

#### PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. 2023–2024 m.m. ugdymo proceso trukmė:

Klasė	Ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė dienomis	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
1–4	2023-09-01	2024-06-11 (18.2. punktas – trumpinama iki 06-07)	175	35
5–8	2023-09-01	2024-06-26 (18.2. punktas – trumpinama iki 06-21)	185	37

6. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė 1 klasėse – 35 min, 2–8 klasėse 45 min.

7. Pamokų laikas:

1. 8.00 – 8.45 (10)

2. 8.55 – 9.40 (10)

3. 9.50 – 10.35 (20)

4. 10.55 – 11.40 (20)

5. 12.00 – 12.45 (15)

6. 13.00 – 13.45 (10)

7. 13.55 – 14.40

8. Mokinių atostogos:

Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d. – 2023 m. lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d. – 2024 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d. – 2024 m. vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d. – 2024 m. balandžio 5 d.
Vasaros atostogos	1–4 klasės: 2024 m. birželio 12 d. (8d.) – 2024 m. rugpjūčio 31 d. 5–8 klasės: 2024 m. birželio 27 d. (22 d.) – 2024 m. rugpjūčio 31 d.

9. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (dėl brandos egzaminų vykdymo, vykstančių remonto darbų mokykloje ir kt.), gali būti

koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma ugdymo plano priede Nr.1.

## **ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS**

10. Rengiant 2023–2024 m.m. Ugdymo planą, aptartas 2022–2023 m.m. plano įgyvendinimas. Susitarta dėl ugdymo plano struktūros ir formos. Priimta planą rengti vieneriems mokslo metams.

11. Rengiant ugdymo planą išsamiai išanalizuoti mokinių pasiekimai ir pažanga, atsižvelgta į tėvų ir mokinių apklausų, mokyklos plačiojo įsivertinimo rezultatus.

12. 2023–2024 m.m. įgyvendinamos:

12.1. Pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1263 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ 1, 3, 5 ir 7 klasėse.

12.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ 2, 4, 6 ir 8 klasėse, išskyrus Chemijos ir Fizikos bendrąsias programas 8 klasėje.

12.3. Chemijos bendroji programa, nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų 24 priede, ir Fizikos bendroji programa, nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų 25 priede 8 klasėje.

13. Ugdymo planas koreguojamas esant nenumatytiems atvejams ugdymo proceso metu.

14. Parengtas Ugdymo planas suderinamas su Telšių rajono savivaldybės administracijos direktoriumi, aptariamas mokyklos taryboje ir iki mokslo metų pradžios patvirtinamas mokyklos vadovo įsakymu.

## **TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS**

15. Ugdymosi procesas, įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, skirstomas pusmečiais:

I pusmetis: 2023 m. rugsėjo 1 d. – 2024 m. sausio 31 d.

II pusmetis: 2024 m. vasario 1 d. – birželio 7 d. (1–4 klasės), birželio 21 d. (5–8 klasės).

16. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese.

17. Pamokų tvarkaraštis sudaromas taip, kad 1–4 klasėse per dieną būtų ne daugiau kaip 5 pamokos, o 5–8 klasėse ne daugiau kaip 7 pamokos. Penktadieniais 5–8 klasių mokiniams organizuojamos ne daugiau kaip 6 pamokos. Pamokų tvarkaraštis sudaromas vienam pusmečiui. Tvarkaraštis tvirtinamas Progimnazijos direktoriaus įsakymu.

18. Ugdymo veiklos, atsižvelgiant į Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, organizuojamos mokykloje, už mokyklos ribų (muziejuose, atviros prieigos centruose, bibliotekose, socialinių partnerių aplinkoje ir kt.)

18.1. Dalį ugdymo turinio sudaro mokykloje ar už jos ribų vykdoma kita veikla, siejama su ugdymo turiniu. Mokykla numato 10 ugdymo dienų per mokslo metus skirti nepamokinei ugdomajai veiklai. Šias



dienas planuojama organizuoti nuosekliai (2 priedas). Vienos nepamokinės ugdomosios dienos orientacinis laikas – 4 pamokos (1–4 klasėse), 5 pamokos (5–8 klasėse).

18.2. Mokinių (jei dalyvauja 90 proc.) mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamokos, perskaičiuojamos į konkretaus dalyko mokymosi laiką pagal pamokų trukmę, ugdymo procesas intensyvinamas ir atitinkamai trumpinamas ugdymo dienų skaičius.

19. 3–5 klasėse viena fizinio ugdymo pamoka per savaitę skiriama plaukimui. 6–8 klasėse plaukimo pamokos integruojamos į fizinio ugdymo pamokas (po 18 val. per mokslo metus). 1 klasėse 1 pamoka per savaitę skiriama užsienio (anglų) kalbos mokymui. 8 klasėse visus mokslo metus dėstomas informacinių technologijų ir matematikos integruotas kursas (1 pamoka per savaitę). Sudaromos sąlygos mokiniams lankyti lietuvių kalbos, matematikos, fizikos, chemijos, biologijos, rusų kalbos konsultacijas.

20. Organizuojamos integruotos dalykų pamokos. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinys dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyne skiltyse.

21. Atsižvelgiant į mokinių poreikius siūlomos įvairių krypčių neformaliojo švietimo programos (neformaliojo švietimo valanda – 45 min. trukmės). Visiems mokiniams sudaroma galimybė lankyti neformaliojo ugdymo užsiėmimus. Užsiėmimų grafikas rengiamas atsižvelgiant į dalykų pamokas ir tvirtinamas direktoriaus įsakymu. Visi užsiėmimai vyksta pasibaigus ugdymo procesui, taip sudaroma vienoda galimybė visiems mokiniams rinktis norimas veiklas. Neformaliojo ugdymo pasiūla sudaroma atsižvelgiant į mokinių, jų tėvų ir mokytojų pasiūlymus, mokyklos galimybes ir skelbiama mokyklos tinklapyje. Neformaliojo ugdymo užsiėmimai, pagal poreikį, organizuojami ir mokinių atostogų metu. Mokinių atostogų metu užsiėmimai organizuojami pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą grafiką. Neformaliojo ugdymo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį, apskaita fiksuojama elektroniniame dienyne. 2023–2024 m.m. vykdomos šios neformaliojo švietimo programos:

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Klasė	Valandų skaičius
1.	Dramos būrelis	1	2
2.	Šokių kolektyvas „Ateitis“	1	2
3.	Augu su knyga	1–2	1
4.	Smagios terlionės	1	1
5.	Smagios terlionės	2–4	2
6.	Kodėlčiaus klubas	3	1
7.	Jaunučių choras „Šypsenėlė“	1–3	2
8.	Smalsiųjų išmaniųjų klubas	3	1
9.	Natūralus poreikis judėti	3–4	2
10.	Plaukimas	3–4	2
11.	Bendravimo džiaugsmas	1–4	2
12.	Šokis	1–4	2
<b>Iš viso 1–4 klasės („Ateities“ progimnazija)</b>			<b>20</b>
13.	Amsio draugai	1–4	1
14.	Smagios terlionės	1–4	1
15.	Raiškaus žodžio būrelis	1–3	1
16.	Tyrinėtojai	1–4	1
17.	Išmaniųjų šalyje	1–4	1
18.	Jaunučių choras	1–4	2
19.	Sportavimo džiaugsmas	3–4	1
<b>Iš viso 1–4 klasės („Saulėtekio“ skyrius)</b>			<b>8</b>
20.	Sportuok ir gyvuok	5–6	2
21.	Mokomės plaukti	5–6	2
22.	Molinukas	5–8	1

23.	Gražiam kūne, graži siela	5–6	1
24.	Muzikuokime kartu	5–8	2
25.	Piešiu matematiką	6	1
26.	Žaidžiame tinklinį	5–8	3
27.	Smagios terlionės	5–8	1
28.	Elektronika	5–8	1
29.	Krepšinis	7–8	2
30.	Šokis	5–8	2
<b>Iš viso 5–8 klasės</b>			<b>18</b>
<b>Iš viso 1–8 klasės</b>			<b>46</b>

22. Remiantis Bendrųjų ugdymo planų 7 priedu, numatytos ugdymo organizavimo gairės dėl ugdymo organizavimo ypatingų aplinkybių laikotarpiu ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (1 priedas).

23. Mokiniai mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo, ugdymo procesui organizuoti progimnazijoje sudaromas pamokų tvarkaraštis.

24. Direktorius pavaduotojai ugdymui organizuoja mokytojų, dirbančių vienoje klasėje, bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus.

25. Mokiniai mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai.

26. Didesnį už minimalų privalomų pamokų skaičių pirmosios ir penktosios klasės mokiniams su tėvais derina klasių auklėtojai. Suderinimo faktas užfiksuojamas raštu.

27. Mokymosi krūvių reguliavimas vykdomas vadovaujantis Mokinių mokymosi krūvių reguliavimo tvarka, patvirtinta 2015 m. gruodžio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-131.

28. Atskirais atvejais mokiniai gali būti atleidžiami nuo dailės, muzikos, fizinio ugdymo dalies ar visų pamokų:

28.1. Mokinys pamokų gali būti atleidžiamas direktoriaus įsakymu gavus raštišką tėvų prašymą;

28.2. Sprendimas dėl atleidimo nuo dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu ir jei šios pamokos pagal tvarkaraštį yra pirmos arba paskutinės.

29. Kontrolinių darbų skyrimas:

29.1. Kontrolinių užduočių atlikimo laiką tarpusavyje derina vienoje klasėje dirbantys mokytojai, pažymėdami atitinkamą funkciją elektroniniame dienyne.

29.2. Mokiniai per dieną negali būti skiriami daugiau kaip vienas kontrolinis darbas.

29.3. Kontroliniai darbai neskiriami:

29.3.1. Pirmą dieną po atostogų ar šventinių dienų;

29.3.2. Po ligos;

29.3.3. Paskutinę dieną prieš atostogas;

29.3.4. Pirmą ir paskutinę mokslo metų savaitę.

29.4. Apie kontrolinį darbą 1–4 klasių mokiniai informuojami per pamoką, 5–8 klasių mokiniai informuojami pamokoje ir elektroniniame dienyne ne vėliau kaip prieš savaitę.

30. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaryta galimybė juos atlikti mokykloje. Pakoreguotas mokyklos skaityklos darbo laikas ir 14.00–16.00 val. skaitykloje sudaryta galimybė mokiniams atlikti namų darbus.

31. Pradiniame ugdyme, iš valandų skirtų veikloms mokyklos bendruomenei, skiriamos ilgalaikės konsultacijos, o 5–8 klasėse lietuvių kalbos, matematikos, fizikos, chemijos, biologijos, rusų

kalbos konsultacijos. Kiekvieno pusmečio pradžioje sudaromas konsultacijų tvarkaraštis, kuris skelbiamas viešai mokyklos internetinėje svetainėje.

32. Teikiant mokymosi pagalbą:

32.1. Ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniai suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

32.2. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų. Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Privalomai mokymosi pagalba teikiama mokiniui:

34.2.1 Dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

34.2.2 Gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

34.2.3 Jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos;

34.2.4 Jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi.

33. Mokinių ugdymosi procesas nuolat stebimas. Bendradarbiaujant su klasių vadovais, dalykų mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, tėvais (globėjais, rūpintojais) nustatoma, kokios pagalbos reikia mokiniui.

34. Vaiko gerovės komisija, kartu su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) sprendžia mokinių mokymosi, vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis. (2023 m. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymo projektas „Dėl mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, mokyklos lankomumo užtikrinimo“)

35. Švietimo pagalbos mokykloje sistemą sudaro individuali dalykų mokytojų pagalba, logopedo ir specialiojo pedagogo organizuojami užsiėmimai, konsultacinės valandos.

36. Su mokiniiais, turinčiais mokymosi sunkumų, pamokoje dirba mokytojo padėjėjas. Ši pagalba aptariama Vaiko gerovės komisijoje iki 2023 m. rugsėjo 8 d., sudaromas pagalbos planas, kurį įsakymu tvirtina Progimnazijos direktorius.

37. Judesio ir padėties sutrikimų turinčius mokinius mokykloje prižiūri ir aptarnauja mokytojo padėjėjai. Šiems mokiniams įrengta atskira poilsio ir namų ruošos patalpa.

38. Pagalbos veiksmingumas stebimas ir analizuojamas. Už mokymosi pagalbos organizavimą atsakingi mokytojus kuruojantys vadovai.

39. Mokinio individualaus ugdymo planas sudaromas mokiniui:

39.1. Atvykusiam arba grįžusiam iš užsienio;

39.2. Mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

39.3. Turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

39.4. Išskirtinių gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų;

39.5. Esant labai žemiems pasiekimams;

40. Sprendimas dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo priimamas mokyklos Vaiko gerovės komisijos posėdyje, dalyvaujant švietimo pagalbos specialistams ir dalykų mokytojams.

41. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, atsižvelgdama į turimas lėšas, nustato laikinosios grupės dydį:

41.1. Renkantis dorinį ugdymą (tikyba arba etika) 10 mokinių, antrąją užsienio kalbą (kai tos pačios klasės mokiniai renkasi skirtingas programas) – 6 mokiniai.

41.2. Įgyvendinant neformaliojo ugdymo programą – 12 mokinių.

41.3. Nesusidarius mokinių grupei doriniam ugdymui, antrai užsienio kalbai mokytis, suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais), sudaromos sąlygos mokytis dorinio ugdymo ir antrosios užsienio kalbos su visa klase.

41.4. Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, pasirinkusių tą pačią dalyko, neformalaus ugdymo programą.

41.5. Siekiant užtikrinti ugdymo kokybę, saugias darbo sąlygas, klasės dalijamos į grupes per šių dalykų pamokas:

41.5.1. Per dorinio ugdymo pamokas skirstoma į grupes, kai tos pačios klasės mokiniai pasirinkę ir tikybą, ir etiką:

41.5.2. 2-4 klasėse užsienio kalbų mokymui, jeigu klasėje yra ne mažiau kaip 20 mokinių, 5-8 klasėse pirmai ir antrai užsienio kalbai – kai klasėje ne mažiau kaip 21 mokinsys;

41.5.3. Technologijų ir informacinių technologijų mokymui pagal darbo vietų skaičių. Technologijų kabinetai: 104 kab.– 12 darbo vietų, 109 kab. – 16 darbo vietų; informacinių technologijų kabinetas – 15 darbo vietų.

42. Pamokos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skiriamos:

42.1. Užsienio kalbos (anglų) mokymui 1 klasėse, plaukimui 3–5 klasėse;

42.2. Konsultacijoms;

42.3. Laikinosiems grupėms sudaryti (vokiečių kalba (6 ir 8 klasėse), integruotas informacinių technologijų ir matematikos kursas (8 klasėse)).

43. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami:

43.1. Vadovaujantis Ugdymo programų aprašu, Pradinio ugdymo ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu.

43.2. Vadovaujantis mokyklos Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Telšių „Ateities“ progimnazijos direktoriaus 2019 m. birželio 12 d. įsakymo Nr. V-109, kuris skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje.

43.3. 2023 m. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymo projektas „Dėl mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo“.

44. Planuodamas ugdymo turinį mokytojas planuoja ir mokinių pažangos bei pasiekimų vertinimą, jį sieja su mokymosi tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus. Dalyko vertinimo aprašas pridedamas prie ilgalaikio pamokų plano.

45. Mokiniais, besimokantiems pagal pradinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami. Pažangai ir pasiekimams vertinti taikomas formuojamasis vertinimas (žodžiu ir raštu).

46. Diagnostinis vertinimas 1–4 klasėse organizuojamas temos ar kurso pabaigoje, rezultatai fiksuojami vertinimo aplankuose, elektroniniame dienyne.

47. Apibendrinamasis vertinimas 1–4 klasėse fiksuojamas pusmečio ir mokslo metų pabaigoje, pažanga ir pasiekimai vertinami lygiais (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis, nepatenkinamas).

48. Pagal pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas besimokančių mokinių pasiekimams vertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema.

49. Dorinio ugdymo (tikybos, etikos) dalykų mokymosi pasiekimai įrašomi atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje, 1–4 klasių mokiniams nurodoma padaryta (p.p) arba nepadaryta (n.p.) pažanga, 5–8 klasėse mokiniai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje įrašant „p.p.“ arba „n.p.“.

50. Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jis saugomas kartu su mokinio asmens byla. Su aprašo turiniu turi teisę susipažinti 5 klasėje dėstantys mokytojai. Jeigu mokinsys keičia mokyklą, aprašas perduodamas mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

51. Įrašas „atleista“ 5–8 klasių mokiniams įrašomas, jeigu mokinsys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupė mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

52. 5–8 klasių mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami pasibaigus pusmečiui ir mokslo metams. Žmogaus saugos, dorinio ugdymo, sveikos gyvensenos pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

53. Su vertinimo kriterijais kiekvienas mokytojas supažindina mokinius per pirmąsias dalyko pamokas rugsėjo mėnesį, o mokiniai pasirašo instruktažų formoje, atspausdintoje iš elektroninio dienyno.

54. Iki 2023 m. gruodžio 22 d. ir 2023 m. gegužės 20 d. išvedami signaliniai pusmečiai 5–8 klasių mokiniams. Klasių mokymosi rezultatai aptariami metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, bei klasių vadovų pasitarimuose.

55. Metinio pusmečio įvertinimas fiksuojamas iš 1-o ir 2-o pusmečių pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisykles (pvz.: jei 1-o pusmečio pažymys – 7, 2-o pusmečio – 6, tai dalyko metinis įvertinimas – 7).

56. Mokinių, jų tėvų (globėjų) prašymai dėl vertinimo objektyvumo nagrinėjami direktoriaus įsakymu nustatyta tvarka.

57. Visiems 4 ir 8 klasių mokiniai sudaromos sąlygos dalyvauti Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose. Mokinių pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio įvertinimą.

58. 1–4 klasių ugdymo turinys planuojamas 35 savaitėms, rengiant ilgalaikius dalykų planus metams, detaliuosius dalykų planus savaitei pildant TAMO dienyne.

59. 5–8 klasių ugdymo turinys planuojamas 37 savaitėms, rengiant ilgalaikius dalykų planus metams, detaliuosius dalykų planus skyriui ar ciklui.

60. Neformaliojo švietimo programų turinys planuojamas iki ugdymo proceso pabaigos.

61. Mokykla sudaro sąlygas mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose: suteikia galimybę pasinaudoti mokyklos autobusais vykstant mokytis į įvairias edukacines aplinkas, reikalui esant koreguoja pamokų tvarkaraštį. Mokymas įvairiose aplinkose numatomas ilgalaikiuose planuose, fiksuojamas elektroniniame dienyne. Dalykų mokytojai bent vieną dėstomo dalyko pamoką per pusmetį veda netradicinėje aplinkoje. Rekomenduojamos šios netradicinės aplinkos: mokyklos skaitykla (iš anksto suderinus su bibliotekos vedėja), mokyklos muziejus, mokyklos lauko klasė, Telšių r. savivaldybės Karolinos Praniauskaitės viešoji biblioteka, Telšių Žemaičių muziejus „Alka“, Telšių miesto Masčio ežero pakrantė, Telšių Žemaitės dramos teatras, Telšių miesto įstaigos, įmonės, Telšių regioninio gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos, tyrimų atviros prieigos centras (STEAM) ir kt.

62. Mokykla sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną užsiimti fiziškai aktyvia veikla. Kiekvieną dieną organizuojama ne trumpesnė kaip 20 min. trukmės pertrauka, skirta fiziškai aktyvioms veikloms (mokyklos sporto salė, stadionas, aktų salė).

## KETVIRTASIS SKIRSNIS

### MOKYMO PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUSIAM PATENKINAMOJO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

63. Mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens, dalyvaujant Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose, sudaromas individualus mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba Telšių rajono savivaldybės nustatyta tvarka:

63.1. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų.

63.2. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse.

64. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, mokymosi pagalba (konsultacijos) skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

65. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

## PENKTASIS SKIRSNIS

### MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

66. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo



stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir „Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

67. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokomam namuose mokiniui, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais/rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

68. Mokiniams, kurie mokosi namie:

68.1. Pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ir (ar) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

68.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

68.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).

68.2. Pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ir (ar) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

68.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

68.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).

69. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais/rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

70. Mokinui, kuris mokomas namuose, esant poreikiui, skiriama ne daugiau kaip 2 papildomos pamokos per savaitę ugdymosi pasiekimams gerinti.

## ŠEŠTASIS SKIRSNIS

### UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 MOKSLO METAIS

71. 2023–2024 mokslo metais pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bendrosios programos įgyvendinamos vadovaujantis Ugdymo plano 12 punktu.

72. Pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

73. Pradėdami įgyvendinti mokymosi turinį mokytojai supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

74. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas.

75. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojai užpildo pasirinktu mokymosi turiniu, skiriant laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamoms pamokos.

76. Bendrųjų programų įgyvendinimą koordinuoja ir prižiūri mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

## SEPTINTASIS SKIRSNIS

### UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

77. Mokyklos nuostatuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas.

78. Mokykla gali 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.



79. Mokykla, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

80. Ugdymo procesas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojamas:

80.1. Mokiniais, mokomiems namuose;

80.2. Esant poreikiui, suderinus su mokyklos administracija, dalykų konsultacijos gali būti vykdomos nuotoliniu būdu.

81. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

81.1. Užtikrina visų mokymo procesui būtinų mokymosi išteklių organizavimą;

81.2. Ugdymas organizuojamas pagal patvirtintą nuolatinį pamokų tvarkaraštį;

81.3. Visas ugdymas vyksta 100% sinchroniniu būdu.

### III SKYRIUS

#### PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

##### PIRMASIS SKIRSNIS

#### PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

82. Pamokų skaičius 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms- ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

82.1. Telšių „Ateities“ progimnazija:

Dalykas	Klasė	Klasės/mokinių skaičius								Sav. val.	Met. val.	
		1a	1b	2a	2b	3a	3b	3c	4a			4b
		21	21	24	24	23	18	15	24	24		
<b>Dorinis ugdymas</b>												
Dorinis ugdymas (tikyba)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	280
Dorinis ugdymas (etika)				1					1		2	70
<b>Kalbinis ugdymas</b>												
Lietuvių kalba		-	-	7	7	-	-	-	7	7	28	980
Lietuvių kalba ir literatūra		8	8	-	-	7	7	7	-	-	37	1295
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)												
	<i>1 grupė</i>	-	-	2	2	2	2	2	2	2	14	490
	<i>2 grupė</i>	-	-	2	2	2	-	-	2	2	10	350
<b>Visuomeninis ugdymas</b>												
Visuomeninis ugdymas		1	1	-	-	1	1	1	-	-	5	175
<b>Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas</b>												
Gamtos mokslai		1	1	-	-	1	1	1	-	-	5	175
Pasaulio pažinimas		-	-	2	2	-	-	-	2	2	8	280
Matematika		4	4	5	5	5	5	5	5	5	43	1505
Technologijos		1	1	-	-	1	1	1	-	-	5	175
<b>Meninis ugdymas</b>												
Dailė		1	1	-	-	1	1	1	-	-	5	175
Dailė ir technologijos		-	-	2	2	-	-	-	2	2	8	280
Muzika		2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	630
Šokis		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	315

Fizinis ir sveikatos ugdymas											
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3**	3**	3**	3**	3**	27	945
Gyvenimo įgūdžiai***	***	***	-	-	***	***	***	-	-	***	***
Informatika***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Etninė kultūra***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
<b>Iš viso privalomų pamokų skaičius per savaitę</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>223</b>	<b>7805</b>
<b>Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti (7 val.)</b>											
Užsienio kalba	1*	1*	-	-	-	-	-	-	-	9	315
Plaukimas	-	-	-	-	1	1	1	1	1		
Lietuvių kalba iš užsienio atvykusiems mokiniams			1	1							
<b>Neformalusis vaikų švietimas</b>	8				10				18	630	
<b>Tarifikuojamų valandų skaičius</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>30,5</b>	<b>30,5</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>259</b>	<b>9065</b>

\*Valandos pridedamos prie privalomų pamokų skaičiaus

\*\*Viena savaitinė fizinio ugdymo pamoka skiriama plaukimui

\*\*\*Integruojama į kitus mokomuosius dalykus

## 82.2. Telšių „Ateities“ progimnazija „Saulėtekio“ skyrius

Dalykas	Klasė	Klasė/mokinių skaičius				Sav. val.	Met. val.
		1	2	3	4		
		20	18	19	24		
<b>Dorinis ugdymas</b>							
Dorinis ugdymas (tikyba)		1	1	1	1	4	140
<b>Kalbinis ugdymas</b>							
Lietuvių kalba		-	7	-	7	14	490
Lietuvių kalba ir literatūra		8	-	7	-	15	525
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)							
	<i>1 grupė</i>	-	2	2	2	6	210
	<i>2 grupė</i>	-	-	-	2	2	70
<b>Visuomeninis ugdymas</b>							
Visuomeninis ugdymas		1	-	1	-	2	70
<b>Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas</b>							
Gamtos mokslai		1	-	1	-	2	70
Pasaulio pažinimas		-	2	-	2	4	140
Matematika		4	5	5	5	19	665
Technologijos		1	-	1	-	2	70
<b>Meninis ugdymas</b>							
Dailė		1	-	1	-	2	70
Dailė ir technologijos		-	2	-	2	4	140
Muzika		2	2	2	2	8	280
Šokis		1	1	1	1	4	140
<b>Fizinis ir sveikatos ugdymas</b>							
Fizinis ugdymas		3	3	3**	3**	12	420
Gyvenimo įgūdžiai***		***	-	***	-	***	***
Informatika***		***	***	***	***	***	***
Etninė kultūra***		***	***	***	***	***	***
<b>Iš viso privalomų pamokų skaičius per savaitę</b>		<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>99</b>	<b>3465</b>

<b>Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti (4 val.)</b>						
Konsultacijos	-	1	-	-	4	140
Užsienio kalba	1*	-	-	-		
Plaukimas	-	-	1	1		
<b>Neformalusis vaikų švietimas</b>	4		4		8	280
<b>Tarifikuojamų valandų skaičius</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>112</b>	<b>3920</b>

\*Valandos pridedamos prie privalomų pamokų skaičiaus

\*\*Viena savaitinė fizinio ugdymo pamoka skiriama plaukimui

\*\*\*Integruojama į kitus mokomuosius dalykus

## ANTRASIS SKIRSNIS

### PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

83. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

83.1. Dorinis ugdymas:

83.1.1. Mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba katalikų tikybą.

83.1.2. Dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą.

83.2. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

83.2.1. Pirmosios užsienio kalbos (anglų, vokiečių) mokoma pirmaisiais-ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais. Pirmoje klasėje iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, skiriama viena savaitinė pamoka pirmosios užsienio kalbos mokymui.

83.3. Socialinis/visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

83.3.1. 2 ir 4 klasėse socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

83.3.2. 1 ir 3 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

83.4. Fizinis ugdymas:

83.4.1. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas.

83.4.2. Siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą ir sveikatinimą mokykla siūlo neformaliojo ugdymo būrelius, organizuojamos judriosios pertraukos, skatinamos aktyvios veiklos po pamokų (judumo iššūkiai ir pan.).

83.4.3. Viena fizinio ugdymo pamoka skiriama plaukimui 3–4 klasėse.

83.5. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

83.5.1. Technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip vienas trečdalis dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko.

83.5.2. Mokykla, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės poreikius, vykdo šokio programos įgyvendinimą visose 1–4 klasėse.

83.5.3. Teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ir neformaliojo švietimo veiklas.

83.6. Informacinės technologijos/informatika:

83.6.1. Skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese- naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

83.7. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus.

83.8. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa 1 ir 3 klasėse įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus.

## IV SKYRIUS

## PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

## PIRMASIS SKIRSNIS

## PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

84. Pamokų skaičius 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 6 ir klasėse, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykai	Klasė	Klasės/mokinių skaičius					Sav. val.	Met. val.
		6a	6b	8a	8b	8c		
		28	22	25	19	20		
<b>Dorinis ugdymas</b>								
Tikyba		1	1	1	1	1	5	185
Etika		-	-	1		-	1	37
<b>Kalbos</b>								
Lietuvių kalba ir literatūra		5	5	5	5	5	25	925
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)								
	<i>1 grupė</i>	3	3	3	3	3	15	555
	<i>2 grupė</i>	3	3	3	-	-	9	333
Užsienio kalba (antroji)								
	<i>1 grupė rusų k.</i>	2	2	2	2	2	10	370
	<i>2 grupė rusų k.</i>	2	2	2	-	-	6	222
	<i>3 grupė vokiečių k.</i>	2			2		4	148
<b>Matematika ir informacinės technologijos</b>								
Matematika		4	4	4	4	4	20	740
Informacinės technologijos								
	<i>1 grupė</i>	1	1	1/0	1/0	1/0	5/2	185/74
	<i>2 grupė</i>	1	1	1/0	1/0	1/0	5/2	185/74
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>								
Gamta ir žmogus		2	2	-	-	-	4	148
Biologija		-	-	1	1	1	3	111
Chemija		-	-	2	2	2	6	222
Fizika		-	-	2	2	2	6	222
<b>Socialinis ugdymas</b>								
Istorija		2	2	2	2	2	10	370
Socialinė-pilietinė veikla		10	10	10	10	10		50
Geografija		2	2	2	2	2	10	370
<b>Meninis ugdymas</b>								
Dailė		1	1	1	1	1	5	185
Muzika		1	1	1	1	1	5	185
<b>Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga</b>								
Technologijos								
	<i>1 grupė</i>	2	2	1	1	1	7	259
	<i>2 grupė</i>	2	2	1	1	1	7	259
Fizinis ugdymas		3	3	3	3	3	15	555

Žmogaus sauga	1/0	0/1	1/0	0/1	1/0	3/2	111/ 74
<b>Iš viso privalomų pamokų skaičius per savaitę</b>	<b>30/29</b>	<b>29/30</b>	<b>32/31</b>	<b>31/32</b>	<b>32/31</b>	<b>154/ 153</b>	<b>5698/ 5661</b>
<b>Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti</b>							
Integruotas informacinių technologijų ir matematikos kursas							
1 grupė	-	-	0/1*	0/1*	0/1*	0/3*	0/111*
2 grupė	-	-	0/1*	0/1*	0/1*	0/3*	0/111*
<i>Konsultacijos:</i>							
Matematika	2					9	333
Lietuvių kalba	2						
Fizika			1				
Chemija				1			
Biologija				1			
Vokiečių kalba					1		
Lietuvių kalba iš užsienio atvykusiems mokiniams	1						
<b>Neformalusis vaikų švietimas</b>	2	2	2	2	2	10	370
<b>Tarifikuojamų valandų skaičius</b>	<b>43/ 42</b>	<b>40/ 41</b>	<b>43,5/ 42,5</b>	<b>39/ 40</b>	<b>39,5/ 38,5</b>	<b>205/ 204</b>	<b>7585/ 7548</b>

\*Valandos pridedamos prie privalomų pamokų skaičiaus

\*\* Valanda skirta iš ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti valandų

85. Pamokų skaičius 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 5 ir 7 klasėse, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Klasė	Klasės/mokinių skaičius					Sav. val.	Met. val.
	5a	5b	5c	7a	7b		
Dalykai	27	28	25	29	28		
<b>Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)</b>							
Tikyba	1	1	1	1	1	5	185
Etika	1		-	1		2	74
<b>Kalbinis ugdymas</b>							
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	25	925
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)							
1 grupė	3	3	3	3	3	15	555
2 grupė	3	3	3	3	3	15	555
Užsienio kalba (antroji)							
1 grupė rusų k.	-	-	-	2	2	4	148
2 grupė rusų k.	-	-	-	2	2	4	148
3 grupė vokiečių k.	-	-	-	-	-	-	-
<b>Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas</b>							
Matematika	4	4	4	4	4	20	740
Informatika							
1 grupė	1	1	1	1	1	5	185
2 grupė	1	1	1	1	1	5	185
Gamtos mokslai	2	2	2	-	-	6	222
Biologija	-	-	-	2	2	4	148

Fizika	-	-	-	1	1	2	74
Technologijos							
1 grupė	2	2	2	2	2	10	370
2 grupė	2	2	2	2	2	10	370
<b>Visuomeninis ugdymas</b>							
Etninė kultūra*							
Istorija	2	2	2	2	2	10	370
Geografija	-	-	-	2	2	4	148
<b>Meninis ugdymas</b>							
Dailė	1	1	1	1	1	5	185
Muzika	1	1	1	1	1	5	185
<b>Fizinis ir sveikatos ugdymas</b>							
Fizinis ugdymas	3***	3***	3***	3	3	15	555
Gyvenimo įgūdžiai	1	1	1	1	1	5	185
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	20		100
<b>Iš viso privalomų pamokų skaičius per savaitę</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>140</b>	<b>5180</b>
<b>Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti</b>							
Plaukimas	1	1	1	-	-	3	111
<i>Konsultacijos:</i>							
Matematika			2				
Lietuvių kalba			2				
Rusų kalba					1		
Gamtos mokslai			1				
Fizika					1		
Geografija					1		
Informatika			1				
Lietuvių kalba iš užsienio atvykusiems mokiniams			1				
<b>Neformalusis vaikų švietimas</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>296</b>
<b>Tarifikuojamų valandų skaičius</b>	<b>36,9</b>	<b>36,9</b>	<b>36,4</b>	<b>43,4</b>	<b>43,4</b>	<b>197</b>	<b>7289</b>

\*Įgyvendinama integruojant į dalykų turinį

\*\*Valandos pridamos prie privalomų pamokų skaičiaus

\*\*\*Viena savaitinė fizinio ugdymo pamoka skiriama plaukimui

## ANTRASIS SKIRSNIS

### PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

86. Mokinui, pradedančiam mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą skiriamas adaptacinis laikotarpis:

86.1. Vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis nustatomas penktųjų klasių mokiniams;

86.2. Dviejų savaitinių adaptacinis laikotarpis mokiniams, naujai atvykusiems į mokyklą.

87. Adaptacinio laikotarpio metu mokiniai pažymiais nevertinami. Vaiko gerovės komisija organizuoja pasitarimus mokytojams, esant reikalui, teikia konsultacijas naujai atvykusiems mokiniams ir jų tėvams.

88. Mokykla užtikrina kalbėjimo, skaitymo rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas.

89. Mokinui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą:

89.1. 6 ir 8 klasių mokiniams ne mažiau kaip 10 pamokų (valandų);



89.2. 5 ir 7 klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų)

90. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Ugdymo plano 3 priedu.

91. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

91.1. Dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

91.2. Dorinį ugdymą tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o nuo 14 iki 15 metų mokinys pats renkasi tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką ir tikyba rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms), tačiau atsižvelgiama į tėvų pageidavimus. Prašymą dėl dorinio ugdymo pasirinkimo tėvai (globėjai, rūpintojai) rašo kiekvienais mokslo metais.

91.3. Dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą.

92. Užsienio kalba:

92.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos.

92.2. Antrosios užsienio kalbos (anglų, rusų, vokiečių) mokymas privalomas nuo 6 klasės.

92.3. Užsienio kalbas keisti iki vidurinio ugdymo programos pradžios galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš užsienio mokyklos ar kitos mokyklos ir mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi ir yra gavusi tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimą raštu. Mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

92.4. Mokyklos vaiko gerovės komisijos siūlymu, atsižvelgiant į tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą, mokiniai, turintys didelių arba labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, gali nesimokyti antrosios užsienio kalbos.

92.5. Jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir mokykla negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė ir įveikti programų skirtumus;

92.6. Iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei mokykla turi galimybę šios kalbos mokytis.

92.7. Jei mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo, mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės vykdomąja institucija.

93. Gamtos mokslai:

93.1. Įgyvendinant gamtos mokslų turinį mokytojai raginami pakankamai dėmesio skirti gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimai, analizavimai, eksperimentavimai, įvairios praktinės veiklos.

93.2. Eksperimentams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje (gamta ir žmogus, biologija, chemija, fizika) skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

93.3. Sudaroma galimybė mokiniams dalyvauti Telšių švietimo centro Telšių regioniniame gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos tyrimų atviros prieigos centro vykdomose veiklose.

94. Technologijos:

94.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms.

95. Meninis ugdymas:

95.1. Meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos, dailės dalykai.

96. Fizinis ugdymas:

96.1. 5–8 klasėse privalomos 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę.

96.2. 5 klasėse 1 fizinio ugdymo pamoka skiriama plaukimui, skaidant mokinius į grupes.

96.3. 6–8 klasėse plaukimo užsiėmimams skiriama 18 valandų fizinio ugdymo pamokų per mokslo metus.

96.4. Mokykla sudaro sąlygas visiems mokiniams pasirinkti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (sporto būrelius). Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, bendradarbiaudamas su klasės vadovais, tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą. Neformaliojo ugdymo būrelių apskaita fiksuojama elektroniniame dienyne.

96.5. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

96.6. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokiniams mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

96.7. Mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos arba nepasiruošę pamokai (neturi sportinės aprangos), dalyvauja pamokoje. Veiklą jiems organizuoja mokytojas: nukreipia žaisti šaškėmis, šachmatais, atlikti informacinio pobūdžio užduotis bibliotekoje ir kt.

## V SKYRIUS

### MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

#### PIRMASIS SKIRSNIS

#### PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

97. Mokykla užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinytis patiria ugdymosi sunkumų, teikia specialiąją pedagoginę pagalbą. Mokykloje dirba specialusis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjai, psichologas. Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimą koordinuoja ir metodinę pagalbą teikia specialusis pedagogas ir Vaiko gerovės komisija.

98. Ugdymo procese vadovujamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

99. Mokykla integruoja nedidelių, vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi m. rugsėjo poreikių turinčius mokinius.

100. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė) teikiama vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-663 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokykloje (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

101. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai ugdomi pagal pritaikytas ir individualizuotas bendrojo ugdymo programas. Programas rengia dalykų mokytojai, juos konsultuoja specialusis pedagogas.

102. Rugsėjo 1–15 dienomis vyksta vaikų kalbos išsivystymo tyrimas ir įvertinimas, grupių bei pogrupių komplektavimas, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų šalinimo programų rengimas, kurį organizuoja mokyklos logopedas.

103. Rugsėjo 1–15 dienomis vyksta specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių sutrikimų ir Pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) rekomendacijų analizė, susipažinimas su naujais mokiniiais, grupių komplektavimas, tvarkaraščio derinimas, kurį organizuoja specialusis pedagogas.

104. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano 80 punktu.

102.1. Mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti.

102.2. Ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas.

102.3. Mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

103. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano 82 ir 83 punktais.

103.1. Tėvų pageidavimu mokinys gali nesimokyti antrosios užsienio kalbos;

103.2. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per mokslo metus;

103.3. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse galima skirti iki 37 ir daugiau pamokų per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalyko mokymosi spragoms šalinti

104. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus ugdymo planas, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą.

104.1. Programą, pagal mokyklos turimą formą, rengia mokytojas su specialiuoju pedagogu ir kitais švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

104.2. Programos įgyvendinimą koordinuoja specialusis pedagogas.

104.3. Ne rečiau kaip kas mėnesį vykdoma programos įgyvendinimo stebėseną, gauta informacija aptariama Vaiko gerovės komisijos posėdyje.

105. Individualus planas mokiniui rengiamas vadovaujantis Ugdymo plano 80, 82 ir 83 punktuose nurodytu pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

105.1. Pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

105.2. Gali mažinti minimalų privalomų pamokų skaičių besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų mokyklos ugdymo plano 80, 82 ir 83 punktuose nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didinant neformaliojo vaikų švietimo ar socialinei veiklai valandų skaičių.

105.3. Keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą.

105.4. Formuoti nuolatines ar laikinas grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių.

106. Mokiniams, turintiems kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų, sudaroma galimybė lankyti logopedines pratybas. Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

107. Atsižvelgiama į kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti

108. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai, turintys raidos, intelekto, kompleksinių, emocijų ir elgesio bei socialinės raidos, specifinių pažinimo sutrikimų lanko specialiąsias pratybas.

109. Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu, 5–8 klasių mokiniams, dėl klausos sutrikimo, įvairių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų ( taip pat ir nepatikslingo intelekto), judesio ir padėties sutrikimų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintys mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, gali vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos. Mokiniai, nesimokančiam antros užsienio kalbos, siūlomos alternatyvos: lietuvių kalbos konsultacijos, užsiėmimai sporto salėje, technologijų, muzikos kabinetuose, mokyklos bibliotekoje. Toks ugdymo plano pakeitimas atspindi mokinio individualiame plane, kuris tvirtinamas direktoriaus įsakymu.

110. 5–8 klasių mokiniai, turintys judesio ir padėties sutrikimų, tėvų (globėjų) prašymu, gali nesimokyti technologijų. Kaip alternatyva jiems siūlomi užsiėmimai mokyklos bibliotekoje arba namų ruoša. Toks ugdymo plano pakeitimas atspindi mokinio individualiame plane, kuris tvirtinamas direktoriaus įsakymu.

111. Mokinio individualaus ugdymo plane atspindi visi, su ugdymu susiję pakeitimai (laikotarpis, dėstomi dalykai, jiems skiriamas valandų skaičius ir pan.). Individualus ugdymo planas rengiamas pusmečiui, vėliau gali būti koreguojamas. Mokinio individualiame ugdymo plane rekomenduojama apibrėžti ir sėkmės kriterijus, numatyti pagalbą.

112. Mokinio individualaus ugdymo planą rengia vaiko gerovės komisijos nariai, švietimo pagalbos specialistai, klasės auklėtojas, suderinę su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdami į mokyklos galimybes. Planas tvirtinamas direktoriaus įsakymu. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių individualaus ugdymo plano įgyvendinimą prižiūri specialusis pedagogas.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

113. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami remiantis „Pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Telšių „Ateities“ progimnazijos direktoriaus 2019 m. birželio 12 d. įsakymu Nr. V-109.

114. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais. Aptariama kaip bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokiniams kokie bus pasiekimų vertinimo būdai, kokiomis mokymosi (si) priemonėmis bus naudojamosi.

115. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ar pagrindinio ugdymo programą mokymosi pasiekimai vertinami lygmenimis (1–4 klasės) ar pažymiu (5–8 klasės).

116. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, kurie mokosi pagal pritaikytas ar individualizuotas bendrojo ugdymo programas, pusmečio bei metinio įvertinimai ne žemesni 1–4 klasėse kaip patenkinamo lygio, 5–8 klasėse ne žemesni nei 4. Išskyrus atvejus, kai mokiniams yra praleidęs daugiau negu 30% pamokų be pateisinamos priežasties.

## **TREČIASIS SKIRSNIS**

### **ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS**

117. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla.

118. Mokinio individualiame ugdymo plane numatoma švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas.

119. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokiniams patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

120. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes.

121. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos kiekvienam mokiniui individualiai. Jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

121.1. Specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

121.2. Specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2-8 mokiniai).

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

122. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

123. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Mokyklos ugdymo plano 64-68 ir 80 punktais, galima skirti 35 ir daugiau pamokų per mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

124. Mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriama 280 pamokų per mokslo metus (8 pamokos per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 35 pamokos per metus skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

125. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namie mokykla skiria pamokų, vadovaujamosi Mokyklos ugdymo plano 64-68, 82 ir 83 punktais, iš jų iki 74 pamokos per metus gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.



**VI SKYRIUS****BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

126. Ugdymo plano prieduose pateikiama:

107.1. Pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (1 priedas);

107.2. Ugdomųjų nepamokinių dienų kalendorius (2 priedas);

107.3. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas (3 priedas);

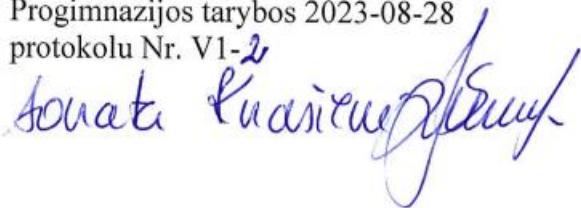
107.4. Užsieniečių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ugdymo organizavimas (4 priedas).

108. Telšių „Ateities“ progimnazijos ugdymo planas įsigalioja, kai yra suderinamas su Telšių rajono savivaldybės administracijos direktoriumi, kai ugdymo planui pritaria Mokyklos taryba ir kai jis yra patvirtinamas mokyklos direktoriaus įsakymu.

109. Ugdymo planas gali būti keičiamas, kai keitimo procedūras inicijuoja arba joms pritaria mokyklos metodinė taryba arba pasikeitus Lietuvos Respublikos teisės aktams. Ugdymo plano pakeitimai, kuriems pritaria Mokyklos taryba, derinami su Telšių rajono savivaldybės administracijos direktoriumi.

SUDERINTA

Progimnazijos tarybos 2023-08-28  
protokolu Nr. V1-2



SUDERINTA

Telšių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus  
2023-08-31 raštu Nr. R7-1474



**PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS PROGIMNAZIJOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (brandos egzaminų vykdymas, remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. Minus 20° C ar žemesnė, – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

2.2. Minus 25° C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

2.3. 30° C ar aukštesnė – 1–8 klasių mokiniams.

3. Progimnazijos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, gali:

3.1. Laikinais koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

3.1.1. Keisti nustatytą pamokų trukmę;

3.1.2. Keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

3.1.3. Ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

3.1.4. Priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius/šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei.

3.2. Laikinais stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių progimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu (pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt.). Ugdymo procesas progimnazijos direktoriaus sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, progimnazijos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo suderina su Telšių rajono savivaldybės Švietimo ir sporto skyriumi.

3.3. Ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos direktorius sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar progimnazijos direktoriaus sprendimu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu progimnazijoje:

4.1. Ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti vadovaujama Telšių „Ateities“ progimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2020 d. kovo 30 d. įsakymu Nr. V-73 „Dėl Telšių "Ateities“ progimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašo patvirtinimo“.

4.2. Apklausos būdu įvertinama, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokiniui namuose nėra sąlygų mokytis, mokinyi aprūpinamas reikalinga kompiuterine technika ir kitomis būtinomis ugdymui priemonėmis;

4.3. Mokinių emocinės sveikatos būklė stebima klasės auklėtojų bendradarbiaujant su socialiniu pedagogu ir kitais pagalbos mokiniui specialistais. Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo pagalbą nuotoliniu būdu teikia švietimo pagalbos specialistai ir dalykų mokytojai.

4.4. Įgyvendinant ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiriama sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

4.5. Gali būti koreguojamas pamokų tvarkaraštis, pritaikant jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu;

4.6. Pedagogai pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdami į mokinių amžių, dalyko programas ir ugdymo programos ypatumus;

4.7. Mokymosi pagalba mokiniui teikiama ugdymo proceso metu arba po jo, susitarant individualiai dėl konsultacijos, atsižvelgiant į mokinio galias.

4.8. Namų darbai skiriami tik išimtiniais atvejais ir turi atitikti mokinio galias bei būti tikslingi.

4.9. Atsižvelgiant į mokinių amžių mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai, remiantis ugdymo plane numatytu pamokų skaičiumi klasei. Mokinio darbotvarkė nustatoma pagal pamokų tvarkaraštį, neviršijant higienos normų leistino pamokų skaičiaus per dieną. Už krūvio stebėseną ir jo koregavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

4.10. Progimnazijos bendruomenės nariams, ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį bendradarbiaujant tarpusavyje, įvairiose grupėse, dalinamasi grįžtamąja informacija apie nuotolinį ugdymą(si).

4.11. Mokiniam ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) informacija teikiama mokyklos internetinė svetainėje ir elektroniniame dienyne.

4.12. Bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, bei kitus aktualius švietimo bendruomenei klausimus tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės dėl kurių ugdymo procesas progimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu, teikia mokyklos direktorius ar pavaduotojas ugdymui.

4.13. Pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, siekiant sklandžiai pereiti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo, pirmosios dalykų pamokos, skiriamos žinių gilinimui ir įtvirtinimui, spragų šalinimui, intensyviau organizuojamos dalykų konsultacijos.

## UGDOMŲJŲ NEPAMOKINIŲ DIENŲ KALENDORIUS

Mėnuo	Nepamokinė ugdomoji diena	Atsakingi asmenys
<b>I pusmetis</b>		
Rugsėjo 1 d.	Mokslo ir žinių diena	Darbo grupė, klasių vadovai
Rugsėjis (3 sav.)	Sveikatos stiprinimo diena	Menų ir fizinio ugdymo metodinė grupė
Spalis (4 sav.)	Naktis mokykloje	Mokinių prezidentūra, klasių vadovai
Gruodis (3 sav.)	Kalėdiniai renginiai	Darbo grupė, klasių vadovai
<b>II pusmetis</b>		
Kovas (1 sav.)	Socialinė-pilietinė diena	Socialinių mokslų metodinė grupė
Gegužė	Kalbų puoselėjimo diena	Kalbų metodinė grupė
Gegužė/birželis	Profesijų pažinimo diena „Šok į tėvų klumpes“	Karjeros specialistas, klasių vadovai
Birželis	Gamtamokslinio ugdymo diena	Tikslųjų ir gamtos mokslų metodinė grupė
Birželis	Pėsčiųjų žygis	Klasės vadovų metodinė grupė
Birželis	Bendravimo ir bendradarbiavimo ugdymo diena per neformalią veiklą	Neformaliojo ugdymo metodinė grupė
Birželis	Mokslo metų baigimo šventė	3 ir 7 klasės, administracija

## **SOCIALINĖS PILIETINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą. Ugdymas pagal bendrąsias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

### **II SKYRIUS**

#### **SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

2. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime, ugdyti pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

3. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

3.1. Skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

3.2. Padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

3.3. Skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdyti savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir mokyklos bendruomenei.

### **III SKYRIUS**

#### **SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS TURINYS**

4. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

4.1. Prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokyti iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinų organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz.: gyvūnų apsaugos, visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais ir pan.;

4.2. Asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepiant mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų

pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenes konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos telkimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

4.3. Socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokinius reikia skatinti savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybinės organizacijas, teikiančias pagalbą stokojantiems, neįgaliems, vienišiesiems ir pagyvenusiems asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.

4.4. Dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytojai pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir (ar) jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti žygiuose, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

## IV SKYRIUS

### SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

5. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus 10 val. skaičius 6 ir 8 klasių mokiniams, 20 val. skaičius 5 ir 7 klasių mokiniams. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį. Tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Socialinė-pilietinė veikla turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės vadovas.

6. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma cikliška: mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose- padėtų jam augti ir tobulėti. Mokinys planuoja savo veiklas padedamas klasės vadovo. Mokinys pasirenkia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, apgalvoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasingumą ir pridėtinę vertę sau ir mokyklos bendruomenei, visuomenei. Mokinys gali koreguoti pirminį planą. Pasibaigęs nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinys įsivertina savo patirtį ir fiksuoja socialinės-pilietinės veiklos įrodymus Sėkmės dienoraštyje. Dalyko mokytojas arba klasės vadovas fiksuoja veiklas elektroniniame dienyne.

7. Mokslo metų pradžioje klasės vadovas supažindina mokinius su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą.

8. Klasės vadovas konsultuoja savo auklėtinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams ir prireikus siūlo pagalbą. Klasės vadovas su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus organizuoja individualius pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas.

9. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

- 9.1. Pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;
- 9.2. Aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su klasės vadovu bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;
- 9.3. Atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;
- 9.4. Apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.

- 9.5. Kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus;
- 9.6. Dalyvauti ugdomuosiuose pokalbiuose su klasės vadovu ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas;
- 9.7. Kilus nenumatytoms aplinkybėms, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.
10. Mokyklos vadovas:
  - 10.1. Už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą skiria atsakingus klasės vadovus;
  - 10.2. Sudaro sąlygas mokykloje organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomuosius pokalbius, prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis mokyklos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.
11. Klasės vadovo pareigos:
  - 11.1. Paašškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, mokyklos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;
  - 11.2. Padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo;
  - 11.3. Pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių-pilietinių veiklų sąrašą;
  - 11.4. Padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus;
  - 11.5. Organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis;
  - 11.6. Pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviesti pokalbiui ir teikti reikiamą pagalbą;
  - 11.7. Jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už mokyklos ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais, domėti, kaip sekasi mokiniams;
  - 11.8. Teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;
  - 11.9. Ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės-pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu ir vertinti mokinio įvykdytas užduotis. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas raštu elektroniniame dienyne „įskaityta“ („įsk.“) arba neįskaityta („neįsk.“). Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos vertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus arba patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.



**UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS  
RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ  
GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

**I SKYRIUS  
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Mokykla, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės pradinio, pagrindinio ugdymo programą ar jos dalį:

1.1. Vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo aptvirtinimo“ ir 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.

1.2. Mokykla priima mokytis iš užsienio atvykusį asmenį ir apie tai informuoja Telšių rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyrių, bei numato mokymosi mokykloje galimybes.

1.3. Tėvų (globėjų/rūpintojų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo programą ir pateikiami tai patvirtinantys dokumentai.

1.4. Tėvų (globėjų/rūpintojų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą.

**II SKYRIUS  
UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE**

2. Bendrosiose klasėse užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas.

3. Kartu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) numatomos atvykusio mokinio asmens tolimesnio mokymosi perspektyvos, aptariamas švietimo pagalbos poreikis ar poreikis tam tikrą laiką intensyviai mokytis lietuvių kalbos.

4. Paskiriamas asmuo, galintis padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis.

5. Sudaromas mokinio individualus mokymosi planas.

6. Numatoma preliminarinė mokinio adaptacinio laikotarpio trukmė, mokyklos teikiamos pagalbos forma ir būdai, progimnazijos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) išsipareigojimai. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga.

7. Nuolatos bendradarbiaujama su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir teikiama informacija apie mokymąsi, daromą pažangą.

7.1. Numatomas klasės vadovo, mokytojų darbas su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

8. Jeigu atvykęs mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, jam sudaromos sąlygos lankyti papildomas konsultacijas ir teikiama švietimo pagalba.

9. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį.

10. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įtvirtinimas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba nustačius didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje.